

Laval, le 21 septembre 2021

Affaire suivie par :
Laurent DRAULT
Inspecteur de l'éducation nationale
Adjoint au Directeur académique
Chargé du premier degré
Tél : 02 43 59 92 21
Mél : ce.lavaladj@ac-nantes.fr

Monsieur l'Inspecteur d'académie,
Directeur académique des services
de l'éducation nationale

à

Mesdames et Messieurs les enseignants
S/c de Mesdames et Messieurs les directeurs
d'école
S/c de Mesdames et Messieurs les Inspecteurs de
l'éducation nationale
S/c de Mesdames et Messieurs les principaux de
collège

Objet : la fluence en lecture

Pour la première fois en 2020, un test de lecture individuelle à voix haute a été organisé pour les élèves entrant en sixième. La DEPP a pu analyser les résultats d'un échantillon représentatif de 800 collèves et à la rentrée 2021, ce test est généralisé.

L'analyse de l'échantillon a révélé que le score moyen à ce test de fluence était de 124 mots lus en une minute, supérieur donc au seuil fixé à 120 mots qui correspond aux attendus de fin de CM2 : 53% des scores étaient au-dessus de ce seuil.

Quelques chiffres sont cependant inquiétants : 15% des élèves se situaient en dessous du seuil des 90 mots qui correspond aux attendus de fin de CE2 ; 31% étaient en dessous du seuil des 120 mots.

L'enjeu est considérable car une fluence insuffisante révèle des compétences fondamentales de lecture qui ne sont pas consolidées et qui fragilisent tous les autres apprentissages.

Il nous faut également interroger collectivement la place ménagée à la lecture oralisée dans toutes les séances. Le développement de la lecture à voix haute peut être envisagé selon différentes approches : personnalisation ou constitution de groupes de compétences pour faire lire davantage ceux qui en ont le plus besoin, diversité des textes lus, prolongation du quart d'heure lecture, implication des familles...

Y compris au collège, il s'agit d'aider les élèves en grande difficulté de lecture, en séance de français mais aussi dans le cadre du dispositif Devoirs faits.

De plus, la période du confinement a montré l'urgence collective de la lecture, retenue comme grande cause nationale par le Président de la République, 50 % des élèves entrant en 6e sans savoir lire de manière fluide à l'oral.

Il nous appartient ensemble de redonner le goût de la lecture par :

- la lecture d'histoires quotidiennes en maternelle, et l'encouragement de la lecture par les parents à la maison (prêts de livres),
- par la pratique quotidienne de la lecture orale ou silencieuse systématique en classe à l'école élémentaire, notamment avec le Quart d'heure lecture qui doit être instauré ou développé partout

- où c'est possible,
- par l'invitation à une pratique régulière de la lecture au collège et au lycée.

Au regard de ces constats et de la recherche de voies d'amélioration possibles, le département de la Mayenne propose à cette rentrée aux enseignants de cycle 2 une nouvelle application, Mikado, pour enseigner explicitement les correspondances graphèmes-phonèmes et faciliter les entraînements quotidiens. Cette application peut trouver son intérêt au-delà de ce cycle d'enseignement, en réponse à des difficultés persistantes de déchiffrage chez certains élèves.

Vous trouverez en annexe le sens de la démarche voulue par les concepteurs, que je remercie à nouveau à l'occasion de cette diffusion. En effet, cette application, initiative départementale, est le fruit de deux ans d'un travail collaboratif entre formateurs et enseignants de CP/CE1.

Gratuite, elle a vocation à se déployer dans les classes sur la base du volontariat des équipes enseignantes.

Persuadé de son intérêt et de son efficacité, je vous encourage à en prendre connaissance et vous suggère de vous en emparer.



Denis WALECKX