

Demande de PAP à l'initiative de :

- La famille  
 L'établissement/ L'école

NOM Prénom de l'élève :	
Date de naissance :	
Classe :	Série ou spécialité :
Ecole ou établissement :	Commune :
Adresse :	
Tél :	
Courriel :	

Pièces à fournir pour constituer le dossier **AVANT ETUDE** de la demande par le médecin de l'éducation nationale.

❖ **La famille réunira les documents suivants:**

- Copie du dernier bulletin scolaire ou copie du livret de compétences (en élémentaire)
- Copie d'une évaluation réalisée en classe pour le 2<sup>nd</sup> degré ou copie de 2 pages du cahier du jour pour le 1<sup>er</sup> degré
- Copie, sous enveloppe cachetée, des bilans en sa possession des suivis et/ou prises en charge de ces difficultés scolaires durables par un professionnel extérieur :
- Par exemple
- Médecin spécialiste
  - Psychologue (psychologue scolaire/ conseiller d'orientation-psychologue / autre psychologue)
  - Rééducateurs : Orthophoniste (Bilan normé récent= moins de 2ans. Durée de prise en charge) Orthoptiste, Psychomotricien, Ergothérapeute
  - Autres, ...

❖ **Le chef d'établissement ou directeur d'école remettra à la famille:**

- Grille d'observation par les enseignants des difficultés en classe (*pièce jointe*) mentionnant les adaptations déjà proposées et les résultats observés

**Ce dossier complet** (comprenant ce document présent de demande daté et signé, les documents de la famille et les documents pédagogiques) devra être **adressé par la famille au médecin de l'éducation nationale** du secteur dont les coordonnées pourront être obtenues auprès de l'établissement de scolarisation de leur enfant.

Je, soussigné(e), ....., sollicite la mise en place d'un PAP

Fait à ..... le.....

Signature de la famille /  
élève majeur

Signature du chef d'établissement /  
directeur d'école

# GRILLE d'observation proposée aux enseignants

NOM et PRENOM ELEVE :

Année scolaire :

Classe :

PPRE en cours

OUI  NON

Etablissement:

Commune

RASED

OUI  NON

Compétences observées Cocher

1 = très faible / 4 = fort

1 2 3 4

Adaptations déjà proposées et résultats observés

difficultés scolaires durables

langage oral

richesse du vocabulaire

construction des phrases

informativité du discours

intelligibilité

capacité de compréhension de l'oral

lecture redaction graphisme

fluidité de la lecture

vitesse de lecture

compréhension des textes

comprend-t-il mieux si c'est vous qui lisez ?

oui non

facilité de la lecture à haute voix

qualité de la recherche visuelle dans les textes

qualité de la copie et la prise de notes

qualité de la construction des phrases

qualité de l'orthographe ( usage et accords )

vitesse d'écriture

qualité de l'écriture manuscrite (lisible)

fini-t-il les évaluations dans les délais impartis

oui non

attention

capacités d'attention

capacités de concentration

fatigabilité

mémorisation

mémorisation des poésies, tables de multiplication

mémorisation des consignes orales

capacités de restitution des leçons

facultés pour retenir le vocabulaire nouveau

organisation

repérage dans le temps

repérage dans l'espace

gestion d'une succession de tâches / double tâche

organisation pour gestion de son matériel

divers

confiance en lui / aisance en classe

lenteur excessive dans toutes les tâches

investissement et motivation dans les activités scolaires

autonomie dans les tâches scolaires

aptitudes et résultats en langues étrangères

grandes variations des performances entre oral et écrit

oui non

Compétences sur lesquelles l'élève peut s'appuyer