

Annexe au Geva-sco

Eléments complémentaires au GEVA-SCO, à renseigner.

Transport scolaire (domicile – école) :

- *Matin* → durée *Soir* → durée.....
- Mode de transport*
- *Spécifique (prise en charge Conseil Général)*
- *Collectif (ligne régulière de transport scolaire)*
- *Familial*

Temps périscolaire :

- L'enfant fréquente :*
- *L'accueil du matin*
 - *La restauration scolaire*
 - *L'accueil du soir*

Emploi du temps à compléter :

- *Si l'élève est en CLIS, préciser les temps, les domaines et les niveaux de scolarisation dans les autres classes*
- *Si l'élève est en institut spécialisé, précisez les modalités de scolarisation (à l'interne, en classe externalisée, en CLIS, en classe ordinaire)*
 - *L'élève est-il pris en charge ? : en individuel en groupe*
 - *Temps hebdomadaire de scolarisation*
- *Préciser les prises en charge « soins » sur temps scolaire.*
- *Symboliser la présence de l'AVS par le symbole suivant :*

Horaires	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Récréation					
Repas					
Récréation					

Aménagements pédagogiques spécifiques en classe (si non complété sur le GEVA):

- *Agrandissement des supports écrits*
- *Photocopies des cours*
- *Oralisation des consignes*
- *Evaluation à l'oral*
- *Allègement du travail écrit*
- *Dictée à l'adulte*

Autres, précisez

Liste de documents à joindre au Geva sco :

Stages effectués : Fournir les descriptifs et bilans de stage
 PPRE
 Ecrits non corrigés de l'élève si difficultés à l'écrit
 Evaluations diverses
 Emploi du temps de l'élève (si non complété ci-dessus)
 Tout document éclairant la situation de l'élève

Conseils d'accompagnement au Geva-Sco :

Pour le GEVA-Sco Renouvellement, à la page 5/8, les « missions à préciser de l'aide humaine » sont celles effectuées réellement, par l'aide humaine en place, au moment de l'analyse de la situation.

Pour la cotation des activités :

La cotation se fait en référence aux réalisations attendues d'un élève du même âge qui n'a pas de problème de santé, en tenant compte notamment de la fatigabilité, la lenteur, la douleur... Il s'agit d'indiquer la façon dont est habituellement, ou en moyenne réalisée cette activité. Cela correspond au niveau de réalisation le plus courant.

S'il existe une variabilité importante du niveau de réalisation, ou encore des circonstances qui entraînent une modification dans ce niveau de réalisation, l'information doit être portée sous la rubrique observation.

Lorsque des croix sont inscrites dans les colonnes C et D notamment, veuillez préciser ce qui fait obstacle et ce qui facilite la réalisation de cette activité.

Pour les taches et exigences en relation avec la scolarité :

- *Apprendre à lire* : Développer les compétences requises pour lire couramment et avec précision un texte y compris en braille. *Exclusion* : lire
- *Lire* : Effectuer les activités nécessaires pour comprendre et interpréter des textes écrits y compris lire un texte en braille. *Exclusion* : apprendre à lire
- *Apprendre à écrire* : Développer les compétences requises pour produire des symboles sous forme de texte y compris en braille. *Exclusion* : écrire
- *Ecrire* : Utiliser des symboles pour transmettre des informations signifiantes, y compris écrire en braille. *Exclusion* : apprendre à écrire
- *Apprendre à calculer* : développer les compétences requises pour manipuler les nombres et effectuer des opérations mathématiques. *Exclusion* : calculer
- *Calculer* : Effectuer des calculs selon les règles des mathématiques. *Exclusion* : apprendre à calculer