

Mikado

Références : guides *Pour enseigner la lecture et l'écriture (au CP et au CE1)*

L'application « Mikado générateur de pseudo-mots » est un outil pour l'enseignant. Elle lui permet de mettre en œuvre des séances d'entraînement quotidien à l'automatisation du déchiffrage, en particulier au cycle des apprentissages fondamentaux. Une équipe départementale composée de 3 formateurs et 7 enseignantes de CP/CE1 a conduit cette recherche à double visée : la production d'un outil et l'amélioration des pratiques dans le domaine de l'apprentissage de la lecture.

Pour mettre l'outil à leur main, les enseignantes l'ont transformé et ont fait des propositions pour l'améliorer tout au long du processus de création. Trois d'entre elles ont accepté d'être filmées pour témoigner dans le livret d'accompagnement pédagogique de l'utilisation de l'outil dans leur pratique de classe.

Le contexte de son utilisation

Les deux guides pour enseigner la lecture et l'écriture mettent l'accent sur l'importance de l'automatisation du déchiffrage. « *L'automatisation du déchiffrage n'a pas de finalité propre : elle est tout simplement incontournable pour faire naître et entretenir le désir de lire chez les élèves. Il leur faut pouvoir déchiffrer de façon habile, fluide, précise et rapide pour avoir envie de se plonger dans la lecture. La très insuffisante maîtrise du code leur rend la tâche trop pénible et explique inmanquablement une large part du peu d'appétence pour la lecture chez les élèves qui s'en détournent.* ». Pour parvenir à une maîtrise du code, un entraînement à la lecture à voix haute sur des listes de syllabes, de mots isolés, puis en contexte, est préconisé. L'introduction de listes de pseudo-mots pourra en renforcer l'efficacité car il s'agit de « *déjouer toute tentative de reconnaissance globale* ».

L'application Mikado permet de générer des listes de pseudo-mots.

En agissant sur le paramétrage, l'enseignant peut ajuster l'outil en fonction des objectifs ciblés pour l'entraînement (progression, besoins spécifiques pour certains élèves...). Il est aussi possible de détourner l'application de sa fonction première (qui est de générer des pseudo-mots de manière aléatoire), en créant des listes personnalisées, contenant par exemple des syllabes, des graphèmes ou des mots étudiés en classe.

Les effets sur les apprentissages des élèves

Des progrès dans l'identification des mots par le décodage ont été observés et mesurés par des tests de fluence en fin d'année scolaire dans trois classes de CP : des progrès spectaculaires pour certains et plus timides pour d'autres ont été constatés. Il reste difficile de déterminer la part de l'outil lui-même dans ces effets positifs tant il est vrai que c'est la conjugaison de plusieurs facteurs qui conditionne un apprentissage réussi. Cependant, les enseignantes de ces classes sont unanimes pour affirmer que les élèves, pour lesquels le déchiffrage n'est pas encore entièrement automatisé, disposent tous d'une technique qui leur donne accès à de nouveaux mots, sans chercher à les deviner.

Accéder à l'application et aux documents d'accompagnement

Le lien suivant donne accès à une plateforme de présentation et de téléchargement de l'application :

<http://appli-etna.ac-nantes.fr:8080/ia53/tice/ressources/applications/mikado.html>

Deux documents d'accompagnement sont proposés : un guide de prise en main pour les aspects techniques et un livret pédagogique pour entrevoir des pistes d'utilisation en classe.

Pour toute question ou tout complément d'information, l'équipe départementale Ressources et Usages Numériques se tient à votre disposition : run53@ac-nantes.fr