

Séquence « I love English school, numérique »

Ecole Jean de la Fontaine – Louverné – classe de CE2/CM1 de Madame Caroline Commessie

L'objectif est de profiter de la construction d'une séquence pédagogique en utilisant la ressource nationale pour en faire une analyse permettant une utilisation en animation Run ou LVE.

Interaction Orale - répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers et des besoins immédiats – Demander quelque chose à quelqu'un.

Comprendre à l'oral – Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même, sa famille, son environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement.

Ecrire – créer un jeu de domino à partir du lexique du matériel scolaire et de la classe (mots-images)

Tâches finales de séquence envisageables :

- Construire et jouer à un jeu de domino en anglais qui pourra être proposé à d'autres classes de l'école.
- L'ancrage culturel tient dans la transversalité des jeux de société. Transfert des connaissances dans un jeu traditionnel (dominos).

NB : Les tâches finales de séquence effectuées par les élèves peuvent être diverses :

- La situation de jeu permet d'évaluer les élèves en situation de production orale en interaction.
- La situation de description du contenu de la trousse permet de vérifier la prise de parole en continu.
- Les tâches de compréhension orale sont validées par les résultats des élèves aux exercices sélectionnés dans l'application.

Séances	Activités des élèves	Utilisation de la ressource numérique
Séance 0	<u>Mise en contexte des élèves</u> Les élèves ont été dès le début associés à la fabrication du jeu de domino ; Les séances de langues seront un moyen pour eux de mettre en œuvre les acquis lexicaux et linguistiques appris au cours de la séquence ; La fabrication du jeu se fait en autonomie sur des temps libres dans la classe.	
Séance 1	<u>Tâche finale</u> : je suis capable de manipuler la ressource en ligne pour l'utiliser seul ensuite. Je vérifie et complète mon référent lexical	
	<p><u>Activité collective</u> : cette activité a pour but de faire redécouvrir le lexique aux élèves en préparant l'activité suivante</p> <ul style="list-style-type: none"> • What's missing ? (jeu de kim) ce jeu permet de manipuler les lexiques du tableau ci-dessus. Les premiers objets et les premières couleurs seront insérées dans le tableau par des images et/ou des cartes mots (de l'image vers le mot) <ul style="list-style-type: none"> ○ L'utilisation des 2 niveaux permet de différencier et d'apporter une richesse lexicale si le niveau 1 n'a pas été vu auparavant (prérequis) ○ Un prérequis est la connaissance des couleurs utilisées au cycle 2. 	<p>Utilisation de la ressource en collectif à l'aide du VPI. Manipulation par les élèves What's missing ? in my school niveau 1 / At school - niveau 2 : la différence réside dans l'association de l'adjectif de couleur à l'objet au niveau 2.</p>

Séance 2	Tâche finale: Je suis capable de dire la liste de mon matériel scolaire																																														
	<p>Mise en place de 3 ateliers :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atelier 1 : Activité décrochée en binôme : >>> Possibilité de refaire l'activité « What's missing ? » en atelier décroché (reprise éventuelle à la maison) • Atelier 2 (2 groupes) : conception du jeu de domino, <ul style="list-style-type: none"> ○ préparation d'une fiche visant à la faisabilité du jeu ○ réalisation des dominos • Activité individuelle : s'entraîner à lister son matériel scolaire afin de préparer un enregistrement sur le studio d'enregistrement en ligne de la plateforme. 	<p>Sur un ordinateur fond de classe. Cet exercice est mis en œuvre en binôme afin de permettre une validation par le pair :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Log in • Entrée sur le parcours • Réalisation de 2 activités • « What's missing ? » (utilisée en collectif en S1) • « Matching » <p>Ex : In my pencil case, I have 4 pencils.</p> <p>Cette activité est particulièrement pertinente pour se préparer à compléter le tableau à double entrée lors de la séance 3.</p>																																													
Séance 3	Tâches de l'élève : Créer et utiliser un tableau à double entrée pour jouer au jeu de dominos en anglais																																														
	<p><u>Compréhension de l'oral</u> : collectif >>></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td colspan="9" style="text-align: center;">Do you have ...?*</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">I have / I don't have*</td> <td style="text-align: center;">A pencil</td> <td style="text-align: center;">...</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">black</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">...</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Activité collective : construction et utilisation du tableau finalisé : phase d'appropriation à l'oral. Manipulation de la structure langagière « Do you have ... ? » <p>Production orale en continu : >>> Atelier décroché sur la station d'enregistrement de la ressource « I love English school numérique »</p>	Do you have ...?*									I have / I don't have*	A pencil	...							black									...																		<p>Chaque élève possède ce tableau afin de manipuler les différentes combinaisons possibles et s'entraîner sur le « recording studio » en autonomie/à la maison, afin d'être prêt pour la situation d'interaction de de la séance 4</p> <p><u>*Faire le choix des structures langagières :</u> - « Do you have... ? » s'associe à « I have.../ I don't have » - "Have you got... ? "s'associe à " I have got.../ I haven't got..."</p> <p>Activité décrochée par binôme Activité : In my school – recording studio – niveau 1 On garde trace des entraînements pour que l'enseignant vérifie.</p>
Do you have ...?*																																															
I have / I don't have*	A pencil	...																																													
black																																															
...																																															

Séance 4	Tache de l'élève : jouer une partie de domino en anglais en réinvestissant le lexique et les structures langagières acquises au cours de la séquence	
	<p><u>Dialoguer et réagir en interaction orale :</u> Jouer plusieurs parties de dominos en groupe de 4 élèves.</p> <p>Compréhension orale : Ecoute des enregistrements pour validation des réussites (auto-évaluation et validation sur le livret de compétences)</p>	<p>Enregistrement des parties de jeu pour garder trace et utiliser comme support de compréhension orale.</p>

Remarques :

Fonctionnement de la ressource :

- Problème de bascule des parcours sur les comptes élèves par le cpte enseignant : il semble que la bascule ne soit pas réussie et sans que l'on sache pourquoi
- Problème sur le « recording studio », soit le micro n'est pas reconnu, soit il y a une limite de temps d'enregistrement, soit un nombre d'enregistrements maximum.

Observations pédagogique sur l'activité des élèves.

- Les élèves apprécient
- Ils sont motivés par l'outil mais parfois frustré par le fonctionnement (micros)
- Ils réinvestissent le lexique découvert avec la ressource sans insistance de la part du maître, en particulier lors d'activités décrochées d'interaction, « atelier saynètes »